

**ГЮНЕЛЬ АЛИЕВА-МАМЕДОВА**

*доктор философии по истории,*

*сотрудник кафедры*

*«История стран Азии и Африки»*

*Бакинского Государственного Университета*

*E-mail: gunel-aliyeva-mamedova@hotmail.com*

**ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ – ВАЖНЫЙ ЭТАП В  
ПРОСВЕЩЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ  
(НА ОСНОВЕ КОЛЛЕКЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО МУЗЕЯ ИСТОРИИ  
АЗЕРБАЙДЖАНА)**

*Açar sözlər:* Azərbaycan, savadsızlığın ləvği, savadsızlıq, təhsil.

*Ключевые слова:* Азербайджан, ликбез, безграмотность, просвещение

*Key words:* Azerbaijan, eradication of illiteracy, illiteracy, education.

Колониальная политика царского правительства в области народного образования всячески препятствовала развитию просвещения и культуры в национальных окраинах Российской империи и, в частности, в Азербайджане.

Царское правительство, проводя великодержавную политику, стремилось держать азербайджанский народ в темноте и невежестве, мешало развитию национальной культуры. Царизм намеренно культивировал патриархально-феодальный уклад жизни, стеснял, а иногда просто упразднял местную школу и просветительные учреждения.

Чрезвычайно показательны некоторые факты из истории народного образования края. Со времени открытия первой школы в 1830 году и до 1855 года в Азербайджане было открыто всего 8 начальных школ. В них учились дети русских чиновников, а также местных ханов и беков.

Политика царского самодержавия в области школьного строительства в национальных окраинах нашла своё яркое отражение на VII Всероссийском дворянском съезде в 1911 году. “Школа государственная, - объявлялась на съезде, - должна быть русской, национально-патриотической, правительственная школа не может иметь инороднического характера, в ней должен без каких-либо уступок господствовать государственный язык, обучение должно вестись на русском языке...”

Политику насильственной русификации можно определить, в частности, из того, что удельный вес школ, в которых обучение коренного населения велось на родном языке, неизменно уменьшался с 17,9% в 1870 году до 0,6% в 1888 году. Число школ с обучением исключительно на русском языке увеличилось с 49,8% в 1879 году до 88,2% в 1901 году. Русификаторская политика царского правительства отражалась и в учебных планах. В это время основная масса азербайджанцев обучалась в мектебах и в медресе и получала главным образом религиозное образование.

При таком состоянии системы образования говорить о высшем образовании не приходилось. Не только в Азербайджане, но и во всём Закавказье высшие учебные заведения, за исключением женских курсов в Тбилиси, отсутствовали (1, с. 9-15).

До установления Советской власти число грамотных среди азербайджанцев не достигало 10%. Выдающийся общественный и государственный деятель

С.Агамалиоглы писал: "... тогда помочь горю было некому: безграмотность пролетариата и трудового крестьянства для Николая и для турецких султанов, вообще эксплуататорских режимов была состоянием весьма желательным".

Интеллигентов вышедших из народа, среды рабочих и крестьян (учителей, врачей, инженеров, агрономов и прочих) можно было перечесать по пальцам. Накануне социалистической революции среди азербайджанцев было лишь около 100 учителей, 45 врачей, 12 инженеров, 2 агронома и 2 землемера. Особенно плохо было организовано медицинское обслуживание населения. На каждые 50 тысяч жителей приходился один врач, на каждую больничную койку – 7348 человек (2, с. 10,11).

После февральских событий 1917 года Азербайджан обрёл суверенную государственность. В период существования Азербайджанской Демократической Республики, её правительство, несмотря на тяжелейший хозяйственный кризис, политическую нестабильность в регионе, военную опасность, неустойчивость классовых отношений предпринимало немало усилий для развития народного образования, национальной культуры. Правительство, состоявшее из просвещённых интеллигентов, получивших университетское образование, в условиях нехватки средств добивалось открытия новых школ (1, с.9-15).

В 1920 году, с насильственным установлением Советской власти начинается период культурного строительства. Важной задачей начавшегося культурного строительства являлась ликвидация неграмотности – необходимое условие приобщения рабочих и крестьян к культуре, государственной и общественной деятельности. "Безграмотный человек, - подчёркивал В.И.Ленин, - стоит вне политики...". Без ликвидации неграмотности невозможно было поднять народное хозяйство. Поэтому задача ликвидации неграмотности, развития науки и культуры всюду в стране стояла достаточно остро. Но особенно больших усилий она требовала там, где отставание проявлялось с наибольшей силой. К числу таких районов относился и Советский Восток, в частности Азербайджан.

Азербайджан – форпост Востока, поэтому превращение Азербайджана в передовую и мощную социалистическую республику имело в этом смысле особое значение. Для этого необходимо было в исторически короткий срок преодолеть значительное отставание в науке, образовании и здравоохранении.

Выдающийся партийный и государственный деятель Р.Ахундов подчёркивал: "Мы говорим, что историей на Азербайджан возложена великая миссия – быть авангардом трудящихся на Ближнем Востоке. Быть авангардом – это значит быть руководителем, быть учителем. А может ли неграмотный Азербайджан являться руководителем стран Востока, не достигнув должной высоты культуры".

Вскоре в Азербайджане была начата энергичная борьба со злейшим врагом культуры – неграмотностью. Развернулась серьёзная работа по вовлечению трудящихся масс, детей рабочих и крестьян в школу, за развитие школьной сети (2, с.11-14).

Декретом правительства Азербайджанской ССР от 28 апреля 1920 года № 1 был создан Народный комиссариат просвещения, который возглавил видный – большевик – Дадаш Буниатзаде. Руководство народным образованием было сосредоточено в Народном комиссариате просвещения.

12 мая 1920 года Народный комиссариат просвещения Азербайджанской ССР опубликовал декрет, в котором были изложены основные принципы народного

образования. Декрет отменял плату за обучение в школе, вводил преподавание на родном языке и, по мере возможности, совместное обучение мальчиков и девочек. Обучение для всех объявлялось не только свободным, но и обязательным.

15 мая 1920 года был объявлен Декрет об отделении школы от религии.

В 1920/21 учебном году в Азербайджане были открыты 192 начальные школы, насчитывающие 24,5 тыс. учащихся. Летом 1920 года была организована учительская семинария в Нухе. С ноября того же года, по инициативе выдающегося педагога Рашида Эфендиева, при этой семинарии было создано женское отделение, которое в 1921 году преобразовалось в отдельную семинарию (1, с.16-20).

Вскоре Госпланом и Наркомпросом Азербайджана был составлен пятилетний план работы по ликвидации неграмотности. Было намечено в течение пятилетки ликвидировать неграмотность 497 287 человек. Для руководства всей работой по ликвидации неграмотности при Совнаркоме учреждалась особая республиканская комиссия под председательством Г. Мусабекова, а его заместителем был назначен Д.Буниатзаде в состав комиссии от ЦК АКП (б) вошёл Р.Ахундов.

Особая комиссия по ликвидации неграмотности развернула широкую работу по охвату трудящихся сетью ликпунктов, нормальной организации их учёбы, подыскиванию необходимых помещений для занятий. Трудящиеся республики с энтузиазмом подхватили призыв партии о скорейшей ликвидации неграмотности. Сотни и тысячи трудящихся записывались в кружки и группы ликбеза.

Большую работу по ликвидации неграмотности среди рабочих и организации их планомерной учёбы развернули профсоюзы республики.

В Баку и его районах были открыты группы по ликвидации неграмотности. В некоторых районах из-за массового наплыва в ликпункты приходилось открывать дополнительные (6, с.119).

В 1920-х г.г. было уточнено, что занятия на ликпункте имеют своей целью научить читать ясный печатный письменный шрифты; краткие записи, необходимые в жизни и в служебных делах; читать и записывать целые дробные числа, проценты, разбираться в диаграммах и схемах; учащимся объяснялись основные вопросы строительства советского государства. Для взрослых учащихся сокращался рабочий день с сохранением заработной платы, предусматривалось первоочерёдное снабжение ликпунктов учебными пособиями, письменными принадлежностями.

В 1920-1924 г.г. вышли два издания первого советского массового букваря для взрослых Д.Элькиной, Н. Бугославской, А.Курской (2-е издание - под названием "Долой неграмотность" – включало ставшую широко известной фразу для обучения чтению – "Мы - не рабы, рабы – не мы", а также стихотворения В.Я.Брюсова и Н.А.Некрасова). В те же годы появились "Рабоче-крестьянский букварь для взрослых" В.В.Смушкова, "Букварь для рабочих" Е.Я.Голанта. часть пособий была напечатана за рубежом с оплатой из валютных фондов республики (10).

В фонде Документальных источников Национального музея Истории Азербайджана хранится ценный экспонат, переданный женой заслуженного библиотекаря республики А.Н.Лермана. Это единственный из сохранившихся в Азербайджане и редчайший в стране экземпляр первого советского букваря для взрослых "Долой неграмотность", изданный по указанию В.И.Ленина и Н.К.Крупской в 1920 году (11).

Букварь отпечатан на тонкой газетной бумаге и состоит из 32 страниц. Он открывается предисловием, обращённым к грамотному, который может и обязан знать методы обучения. Далее пишется: “Пока люди научились записывать свои мысли с помощью значков и букв, прошли тысячелетия. В чём же тайна чтения? Почему же так долго человечество добиралось до того, что нам кажется таким простым и лёгким? Потому, что люди не сразу постигли тайны человеческой мысли...”

Первая часть “Букваря” помогает постигнуть тайну слияния звуков, вторая – техники чтения. При каждом уроке помещены указания, как вести его, чтобы облегчить работу и предупредить ошибки (7, с.75, 76). В букварь включены такие выразительные слова, как “Мы – не рабы”, “Советы – набат народа”, “Один – за всех, все за одного”, “Кто был ничем, тот станет всем”. На странице 15 написана маленькая статья, которая называется “Долой мрак”. В статье говорится, что “наука и искусство будут служить трудящимся, а трудиться будут все”.

В фонде музея также хранится газета “Баку” от 4 июня 1964 года со статьёй “У истоков советской книги”, подписанной самим автором. Это воспоминания старого книжника (А.Н.Лермана - авт.), где он немного пишет о себе (7, с. 75, 76).

На 42 странице журнала “Юность” (12), хранящегося в фонде Документальных источников Национального музея Истории Азербайджана, была напечатана поэма Е.Евтушенко “Братская ГЭС”, в которой говорится об авторе советского массового букваря для взрослых, Элькиной.

Хотя экономические и финансовые возможности Советского государства в тот период были крайне невелики, средства на нужды просвещения, отпускались без ограничения, потому что приобщение народа к культуре, науке стало делом государственной важности. Народный комиссар просвещения РСФСР Луначарский А. сказал: “... Знание послужит ему (трудовому народу) величайшим оружием в его борьбе за лучшую долю и за свой духовный рост. Как бы не пришлось бы урезать другие статьи народного бюджета – расходы на народное просвещение должны стоять высоко: щедрый бюджет просвещения – гордость и слава для каждого народа...”

Учебный год	Расходы (руб.)
1914/15	1 733 000
1923/24	7 082 788
1926/27	17 163 000
1929/30	42 000 000
1930-1933	108 738 919
Источник: Алимирзоев Х. Образование, наука и здравоохранение за 50 лет // Азербайджанское государственное издательство, Баку, 1970, 94 с.	

Таблица 1.1.

Как видно, из таблицы 1.1. расходы на образование увеличивались с каждым годом. Эти и другие меры способствовали росту культуры. Борьба с неграмотностью принимала с каждым годом всё более решительный характер (2, с.16).

Немалую роль в ликвидации неграмотности сыграл переход к новому, латинизированному алфавиту. Переход этот начался в 1921-1922 г.г. Новый алфавит призван был заменить арабский, который не соответствовал специфике азербайджанского языка. Лозунги “Советский Азербайджан – пионер нового алфавита на Востоке”, “Повысим образование по новому алфавиту” стали программой большой работы. В результате новый алфавит шаг за шагом вытеснял старый и с 1 января 1929 года заменил его окончательно (2, с.16, 18).

До сентября 1924 года было выпущено из школ грамоты и школ малограмотных - 7944 человек (4, с.43).

В 1925/26 учебном году в программы ликбеза в качестве обязательного был введён курс политграмоты: идеологическая борьба, в том числе, внутри партии, была в самом разгаре. Всего в 1917-1927 г.г. было обучено грамоте до 10 млн. взрослых. Однако в целом СССР к 1926 году занимал по уровню грамотности лишь 19-е место среди стран Европы, уступая таким странам, как Турция и Португалия. Сохранились значительные различия в уровне грамотности городского и сельского населения (в 1926 г. – соответственно 80,9% и 50,6%), мужчин и женщин (в городе – 88,6% и 73,9%) (10).

В годы первой пятилетки развернулась такая форма массового движения за культуру, как культпоходы, явившиеся ярким подтверждением неугасимого народного творчества, культпоходы стали действенным орудием в борьбе за ликвидацию неграмотности.

В ходе культштурма выявились и серьёзные недостатки. Его чрезмерная “военизация” вела к администрированию, сковывала инициативу и самостоятельность участников, мешало развёртыванию работы и отсутствие единого плана действий. Наличие большого числа неграмотных в республике диктовало необходимость мобилизации внимания общественности вокруг вопросов борьбы с неграмотностью, ещё большего развёртывания культпохода, составления единого плана работ всех организаций участвующих в деле ликвидации неграмотности.

Большая культэстафета в Азербайджане была проведена в связи с ознаменованием исторической даты – “10 – ление Зафедерации”. Она началась с 25 февраля 1932 года. Основной задачей являлось 100-% выполнение плана по охвату учёбой неграмотных и малограмотных. Грамотность всего населения за эти годы поднялась с 18,5 % до 50,9%, что способствовало дальнейшим успехам в деле превращения Азербайджана в республику сплошной грамотности (6, с. 119-120, 149).

Уже в 1927/28 учебном году в Азербайджанской ССР было: 1381 начальная школа, 53- семилетних, 43- средних, а всего 1477 школ. В них обучалось 170 869 человек (2, с. 16-18).

#### Изменения социального состава учащихся за 1924/25-1928/29 учебные годы

учебные годы	рабочих	крестьян	служащих	прочих	итого
	в %	в %	в %	в %	в %
1924/25	31,5	24,9	27,4	16,2	100
1925/26	23,2	37,1	19,5	20,2	100
1926/27	30,8	24,5	27,0	17,7	100

1927/28	30,3	28,2	28,0	13,5	100
1928/29	30,5	29,4	28,7	11,4	100
Источник: Атакишиев А., Сулейманов Р., Керимов С. Развитие среднего специального образования в Азербайджане (1920-1985 гг.) // "Маариф", Баку, 1990, с.34.					

Таблица 1.2.

Численность девушек в средних специальных учебных заведениях Азербайджанской ССР в 1921/22-1927/28 учебные годы  
(на начало учебного года)

учебные годы	общее число учащихся	из них девушек	в %	в том числе девушек- азербайджанок		
				общее число	в %	в % к общему числу девушек
1921/22	2043	755	36,9	160	7,8	21,2
1922/23	3344	878	26,2	257	7,7	29,2
1923/24	4764	1542	32,4	475	10,0	30,8
1924/25	4969	1275	25,6	743	14,9	58,3
1925/26	5959	1604	26,9	879	14,7	54,8
1926/27	7137	1883	26,4	945	13,2	50,2
1927/28	7571	1831	24,2	922	12,2	50,4
Источник: Атакишиев А., Сулейманов Р., Керимов С. Развитие среднего специального образования в Азербайджане (1920-1985 гг.) // "Маариф", Баку, 1990, с.34.						

Таблица

## 1.3.

Итак, начиная с 20-х годов XX века, наметилось ускоренное развитие народного просвещения в Азербайджане. Ликвидация неграмотности, претворение в жизнь обязательного начального образования, организация детских садов, общеобразовательных школ, учреждений дошкольного воспитания, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, ежегодное увеличение контингента учащихся и студентов обусловили возникновение новой системы образования (10, с.635).

Грамотность населения в возрасте 9-49 лет

	процент грамотных в возрасте 9-49 лет
--	---------------------------------------

	оба пола	мужчин	женщин
Городское и сельское население:			
1897г.	9,2	13,1	4,2
1926 г.	28,2	36,1	19,2
1939 г.	82,8	88,8	76,1
1959 г.	97,3	98,8	96,0
Городское население			
1897 г.	31,9	40,7	19,2
1926 г.	58,7	68,9	47,0
1939 г.	89,1	94,4	83,7
1959 г.	97,3	99,0	95,8
Сельское население			
1897 г.	4,6	7,2	1,5
1926 г.	13,7	20,5	5,8
1939 г.	78,5	85,3	70,6
1959 г.	97,4	98,7	96,1

Таблица 1.4.

В 1936 году СНК СССР и ЦК ВКП (б) приняли постановления о полной ликвидации неграмотности в 1936-1937 г.г. среди трудящихся в возрасте до 50 лет.

В целом, в результате ликвидации неграмотности, а также осуществления обязательного начального обучения (введено в 1930-1932г.г.) СССР стал страной сплошной грамотности. Ликвидация неграмотности явилась частью культурной революции, осуществлённой в СССР (3, с.120).

К 1940 году в Азербайджане, было немало сёл сплошной грамотности. В сёлах Ханларского района были обучены грамоте все неграмотные в возрасте от 16 до 50 лет. Сёла сплошной грамотности имелись также в Нагорно-Карабахской автономной области, Шемахинском и других районах. Стоял на грани завершения борьбы с неграмотностью Джебраильский район, проводивший большую работу в этом направлении. Для её успешного завершения исполком районного совета депутатов трудящихся и райком партии установили переходящее Красное знамя (6, с.149).

Такое переходящее знамя (15) хранится в фонде Оружий и Знамён Национального музея Истории Азербайджана. На полотнище шёлкового знамени, обшито золотистой бахромой, масляными красками, на фоне серпа и молота изображён портрет В.И.Ленина и латинскими буквами написан лозунг: “Вперёд к

сто процентному выполнению всех планов, к ликвидации безграмотности и завоеванию переходящего знамени!” Размер знамени: 100x130 см.(5, с.139).

В фонде Документальных источников Национального музея Истории Азербайджана также имеются 2 грамоты:

1) грамота участковому организатору культпохода тов. Ефимьевой Н.С. Июнь 1930 г.(13).

2) культармейцу Агрест Раисе Наумовне по постановлению 6-го подрайона при Бакинском штабе ликбезпохода 16 мая 1931 года (14).

В ней говорится: “Штаб ликбеза 6 п/района от имени трудящихся, ликвидировавших в 1930/1931 учебном году свою неграмотность, приносит тебе пролетарскую благодарность за твою активную работу на культурном фронте. Своим участием в борьбе за грамоту ты помог делу строительства социализма. Не оставляй и в дальнейшем культурного фронта, будь в первых его рядах.

Вперёд к новым победам!

Да здравствует культурная революция!”.

В ликвидации неграмотности в Азербайджанской ССР активную роль принимали также женские клубы. Среди них особое место занимает клуб имени Али Байрамова, созданный в 1920 году. Первым директором клуба была Джейран Байрамова и её единомышленники Хавер Караева, Айна Султанова, Марьям Байрамалибекова и т.д. Они привлекали женщин к общественному труду, вели пропаганду против ношения чадры и религиозного фанатизма, призывали культурно-просветительские общества к созданию детских организаций. Уже в 1922 году в Шуше, Ленкоране, Закаталах, Сальянах, Гяндже существовали женские клубы.

К 1924 году в Азербайджанской ССР существовало 12 женских клубов. Эти клубы объединяли все женские секторы, которые вели деятельность в уездах. Деятельность клуба имени Али Байрамова, начиная с 1932 года ослабла, клуб начал вести работу по старой методике, а это не отвечало требованиям женщин.

За период существования клуба многие женщины Азербайджана, вовлечённые в деятельность клуба, сыграли незаменимую роль в развитии просвещения, увеличения числа кадров в области педагогики, ликвидации неграмотности населения (8, s.99-101).

В целом, культурное строительство - процесс ликвидации неграмотности стал временным явлением для выравнивания грамотности среди взрослого населения, как во всём Советском Союзе, так и во всём Азербайджане.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атакишиев А., Сулейманов Р., Керимов С. Развитие среднего специального образования в Азербайджане (1920-1985 гг.) // “Маариф”, Баку, 1990, 530с.
2. Алимйрзоев Х. Образование, наука и здравоохранение за 50 лет // Азербайджанское государственное издательство, Баку, 1970, 94 с.
3. Большая Советская энциклопедия / глав. ред. Б.Введенский. Том XXV, II изд. “Большая Советская энциклопедия”. Москва, 1954, с.
4. Отчётные материалы Бакинского комитета АКП к XIV партконференции. “Бакинский рабочий”, 1925, 149 с.

5. Сафарова Р. “Долой неграмотность!”//“Великий Октябрь и Советский Азербайджан” /под ред. П.Азизбековой. “Элм”, Баку, 1977, 254с.
6. Мусаева Т. Революция и народное образование в Азербайджане. Баку, 1979, с.286
7. Шаламова Л. “Из новых поступлений”//Azərbaycan Tarixi Muzeyi /red.N.Vəlixanlı. “Ziya-Nurlan”, Bakı, 328с.
8. İbrahimova.G. Qadın klubları (1920-1930-cu illər) // Bakı Universiteti xəbərləri, №4, Humanitar elmlər seriyası // “Bakı Universiteti”, Bakı, 2009
9. Mərdanov M. Azərbaycanca təhsil tarixi (1920-1991-ci illər). II cild // “Təhsil” Bakı, 2011, 704 s.
10. [электронный вариант] – Режим доступа. – URL: <http://coolreferat.com> (дата обращения 11.04.2012)
11. ФДИ инв. № 213/1
12. ФДИ инв. № 213/3. Журнал “Юность” №4. // “Правда”. Москва, 1965, 111с.
13. ФДИ инв. № 2079
14. ФДИ инв. № 2080
15. ФОЗ инв. № 3240.

## GÜNEL ƏLİYEVƏ-MƏMMƏDOVA

### AZƏRBAYCANDA SAVADSIZLIĞIN LƏVĞİ - ƏHALİNİN TƏHSİLİNDƏ VACİB MƏRHƏLƏ

Sovet hakimiyyəti yaranandan sonra hökumətin atdığı ilk addım savadsızlığın ləvği ilə mübarizə oldu. Bunun üçün dövlətin büdcəsindən xeyli vəsait ayrılmışdır. Mübarizədə qadınlar çox böyük aktivlik nümayiş etdirmişdir.

Savadsızlığın ləvği bütün Sovet ölkələrində olduğu kimi Azərbaycandada əhalinin təhsilində vacib mərhələyə çevrilmişdir.

## GUNEL ALIYEVA-MAMEDOVA

### ERADICATION OF ILLITERACY IN AZERBAIJAN – IMPORTANT PERIOD IN EDUCATION OF POPULATION

After creation of the USSR the first step of development was an eradication of illiteracy. A significant amount of the budget allocated for this purpose. In this fight women demonstrated greater activity.

Eradication of illiteracy was an important period in education of population in the Soviet Union and whole Azerbaijan.

*Rəyçilər: t.e.d. S.Hacıyev, t.e.d. A.Məmmədov*

*BDU-nun Tarix Fakültəsinin Asiya və Afrika ölkələri tarixi kafedrasının 10 fevral 2014-cü il tarixli iclasının qərarı ilə çapa məsləhət görülmüşdür (protokol №5).*